

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Педагогические условия управления проектной деятельностью детей
дошкольного возраста на математическом материале**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата подпись

Исполнитель:
Шаричева Екатерина Ивановна,
Обучающийся БУ-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОУ..... | 6 |
| 1.1. Понятие проектной деятельности в психолого-педагогической литературе..... | 6 |
| 1.2. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста..... | 15 |
| 1.3. Анализ программ с точки зрения математического содержания в старшей и подготовительной группы..... | 22 |
| 1.4. Условия управления проектной деятельностью..... | 27 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА..... | 32 |
| 2.1. Изучение начального уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников..... | 32 |
| 2.2. Реализация проектов в обучении математике детей старшего дошкольного возраста..... | 37 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 59 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе обучения элементарным математическим представлениям детей старшего дошкольного возраста значительным, важным и необходимым является формирование у детей базы, основы знаний, умений и навыков для приобщения к социокультурным ценностям и дальнейшего использования накопленного опыта в школе.

Опираясь на требования ФГОС ДО, в целях реализации Программы ДОО, обучение проходит в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, а также в форме творческой активности. Обучение детей математике в старшем дошкольном возрасте способствует и содействует совершенствованию и формированию интеллектуальных способностей, таких как логика мысли, гибкость и эластичность мыслительного процесса, рассуждения и действия, развитие творческого мышления, смекалка и сообразительность.

Точности и строгости математики как науки не следует выражаться и проявляться в сухости её преподавания детям. Вот почему так обширно используется игровая форма обучения, способствующая развитию интереса детей к математике, более эмоциональному восприятию скупых и строгих законов математики и качественному, хорошему усвоению этих законов.

Данная тема актуальна, так как проектная деятельность считается одним из современных инновационных методов обучения. Проектная деятельность – технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, и приобретение новых, технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

Метод проектов позволяет перейти от традиционной передачи знаний, умений и навыков к активным методам обучения. А активная деятельность –

наиболее успешный, дающий положительные результаты вид восприятия информации. Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти около 10% из того, что он слышит, 50% - из того, что видит, и 90% - из того, что делает. Метод проектов чаще реализуется, начиная со старшего дошкольного возраста, но в любом случае необходимо учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

Цель исследования: анализ методических основ управления проектной деятельностью в ДОО при обучении математике детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является образовательный процесс в ДОО.

Предметом исследования – условия управления проектной деятельностью детей дошкольного возраста на математическом материале.

Задачи исследования:

- анализ учебной и научной литературы;
- анализ понятия метода проектов и проектной деятельности в психолого-педагогической литературе;
- анализ психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- изучение технологий организации проектной деятельности в детском саду;
- проведение практического исследования по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Теоретическая основа исследования: организация и реализация проектной деятельности в ДОО (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Мельникова Г.М., Полат Е.С., Журавлева В.Н., Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Блохин А.Л.), теория деятельности (Эльконин Д.Б. Давыдов В.В.)

Методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической литературы по данной проблеме, анализ педагогического опыта методистов и воспитателей, педагогический эксперимент, метод проектов.

База исследования – МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 28 «ТЕРЕМОК», город Екатеринбург, дети старшей группы «Непоседы».

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и заключения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи исследования. Первая глава посвящена психолого-педагогическим основам управления проектной деятельностью в ДОО. Во второй главе раскрыты методические основы реализации метода проектов в обучении математике детей дошкольного возраста. В заключении подведены итоги и сделаны выводы исследования.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОУ

1.1. Понятие проектной деятельности в психолого-педагогической литературе

В переводе с греческого языка Methodos (метод) можно расшифровать как - путь к чему-либо. Метод очень важное понятие в сфере педагогики, ведь очень важно, каким путем привносятся знания ребенку. Метод - это способ достижения определенной цели и упорядочивание деятельности. В педагогике можно охарактеризовать данное понятие как процесс упорядоченной совместной деятельности педагога и ребенка (детей), направленный на решение задач, обучения, развития и воспитания ребенка – метод педагогического процесса.

Интересное сравнение предоставил известный мыслитель нового времени Френсис Бэкон (1561 – 1626). Он представил метод как фонарь, который освещает путь ученого в темноте. Действительно, правильный выбор метода достижения определённых целей часто играет важную роль в жизни и позволяет быстрее достичь желаемого результата. Метод педагогического процесса используется в совокупности совместной деятельности педагога и ребёнка, в их активном движении к моменту педагогической истины, под истиной понимается усвоение детьми знаний, овладение ими соответствующими умениями и навыками. В древние времена развитие и воспитание ребенка основывались на методе обучения - подражание педагогу, взрослому. В средние века доминировали словесные методы педагогического процесса, появившиеся с момента организации школ. В эпоху великих открытий взяли вверх и активно начали использоваться методы наглядного обучения, помогающие применять знания на практике. На рубеже XIX – XX веков вызвала интерес концепция, получившая название «Учение через деятельность», основанная на практических методах обучения [10, с.55].

Взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения, воспитания и развития происходит постоянно. Каждый из детей всегда индивидуально воспринимает полученную им информацию и усваивает в разной степени. Один ребенок на основе ранее полученного опыта может проявить феноменальные способности к обучению, другой же не сможет продемонстрировать полученные им знания, а третий усвоил определенный стиль отношения к предмету, объекту и отвергает любую информацию. Большую роль в воспитании и обучении играет отношение педагога к ребенку и наоборот, что сильно влияет на прогресс в обучении.

Обучению также присущ личностный характер. Ведь передавая учебную информацию, педагог (учитель, воспитатель) привносит в содержание предмета свою ценностную и эмоциональную окраску. Зачастую независимо от желания педагога в процессе передачи знаний детям участвуют и его личные мотивации, убеждения, приоритеты, жизненные концепции. Педагог выступает как всезнающий оракул, который излагает истины, а вот процесс открытия и познания этих истин обычно остаётся за рамками обучения-учения. Именно тут и возникает проблема необходимости развития у детей творческого мышления и как обязательное условие реализации этого в практике. И важно исключить доминирующую роль в процессе обучения, присвоения опыта и знаний [5, с.33].

Введение, внедрение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности детей позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько направлять их познавательную деятельность, помогать, детям учиться. Одним из самых распространённых видов исследовательской деятельности детей в процессе учения сегодня является проектная деятельность.

Метод проектов в мировой практике не является принципиально, значительно новым. Он возник ещё на рубеже XIX-XX веков в США. Его также называли методом проблем и был связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании, которые были разработаны американским

педагогом и философом Джоном Дьюи и его учеником Уильямом Хердом Килпатриком.

Метод проектов начал развиваться и в России ещё в начале XX века. Идеи проектного обучения русских педагогов возникли практически одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством Шацкого Станислава Теофиловича – русского педагога в 1905 году было организовано небольшое сообщество сотрудников, которое активно пыталась использовать метод проектов в практике преподавания.

Позже, уже при советской власти данные идеи достаточно активно стали внедряться в школу, но не совсем последовательно и продуманно. Тогда постановлением Центральным комитетом Всероссийской коммунистической партии большевиков в 1931 году метод проектов был осуждён. С того времени до недавней поры в России больше не совершались серьёзные попытки возобновить этот метод в школьной практике. Однако в зарубежной школе он весьма успешно и активно развивался. В Великобритании, Нидерландах, Бельгии, США, Израиле, Германии, Бразилии, Италии, Финляндии и многих других странах, где идеи гуманистического подхода к образованию Джона Дьюи и его метод проектов нашли объёмное распространение и приобрели достаточно большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения определённых проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Всё, что я познаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить – вот главный тезис современного понимания метода проектов, привлекающий многие образовательные системы, которые стремятся найти разумный, осмысленный баланс между прагматическими умениями и академическими знаниями[8, с.39].

По определению проект – это совокупность конкретных действий, документов, предварительных текстов, замысел для разработки реального предмета или объекта, создания разного рода теоретического или практического продукта. Это всегда творческая, изобретательская деятельность.

Проектный метод рассматривается как некоторая альтернатива классно-урочной системе образования. Современный проект ребёнка – это дидактическое средство активизации когнитивной деятельности, формирования конкретных личностных качеств и одновременно развития креативности.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний. Активное включение ребёнка в изобретение тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать более новые способы человеческой активности, деятельности в социокультурной среде [15, с. 11].

В методе проектов как педагогической технологии нашёл воплощение комплекс идей, который был наиболее чётко и ясно представлен американским философом и педагогом Джоном Дьюи (1859 – 1952). Он утверждал, что детство ребёнка это не столько период подготовки к будущей жизни, сколько полноценная жизнь. Следовательно, образование, которое педагог даёт детям должно базироваться, основываться не на тех знаниях, умениях и навыках, которые когда-нибудь в будущем им пригодятся, а на том, что остро необходимо ребёнку сегодня, на проблемах и затруднениях его реальной жизни.

Всякая деятельность с детьми (обучение, воспитание, развитие) должна основываться на их личном опыте и строиться с учётом потребностей и интересов ребёнка.

Основополагающей задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с педагогом окружающей их жизни. Всё, что дети делают, они должны делать сами (один, с педагогом, в группе, с родителями): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и естественно, понимать, зачем они это сделали [8, с.86]:

- 1) выделение внутреннего учебного материала;
- 2) организация целесообразной деятельности;
- 3) обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие её на высшие ступени.

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, которые вытекают из тех или иных задач. Дети должны научиться строить свою деятельность совместно с другими, добывать, находить знания, которые им необходимы для выполнения того или иного проекта. Таким образом, строя отношения друг с другом, решая свои жизненные задачи, познавая жизнь, дети получают нужные и необходимые для жизни знания, причём самостоятельно или совместно с другими детьми в группе, концентрируясь на жизненном и живом материале, учась разбираться путём проб в реалиях жизни.

Преимущество данной технологии – увлечённость работой, связь с реальной жизнью, заинтересованность детей, выявление лидирующих позиций, научная любознательность, умение работать в группах, самоконтроль, более высокая закреплённость знаний, дисциплинированность.

Уточним понятия «метод проектов» и «проектная деятельность». Метод проектов рассматривается именно как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, и приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целенаправленных на включение детей в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до её осуществления.

Для того, чтобы определить понятие проектной деятельности, вспомним, что такое деятельность в целом. Деятельность – это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и учётом интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства [13, с.56].

Проектная деятельность детей – это совместная или самостоятельная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные способы и методы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта[8, с 22]. Проектная деятельность детей связана с выявлением и удовлетворением потребностей детей

посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются детьми и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при помощи педагога. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Опираясь на интересы и опыт ребёнка, педагог (воспитатель) помогает ему определиться с направлением, целью и содержанием учебно-проектной деятельности в зоне ближайшего развития, путями и формами ее реализации, методами анализа и оценки результата, помогает выстроить деятельность по выполнению проекта. Исходя из этого, можно сделать вывод, что когда речь идёт о взаимодействии педагога и ребёнка в процессе работы над проектом, правильнее говорить о методе проектов. Таким образом, понятия «метод проектов» и «проектная деятельность» взаимосвязаны и являются компонентами проектного обучения.

В основе проектной деятельности лежит развитие творческих и познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать, строить свои знания, умений ориентироваться, разбираться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления.

Проектная деятельность всегда направлена на самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, парную и групповую, выполненную детьми в течение определённого количества времени). Этот подход хорошо согласуется с групповым подходом к обучению (cooperative learning).

Проектная деятельность подразумевает всегда решение какой-либо проблемы или задачи, которая с одной стороны предусматривает использование разнообразных методов, с другой стороны интеграцию знаний и умений из различных областей техники, науки, технологии и творческих областей. Работа по методу проектов предусматривает не только присутствие и понимание какой-либо проблемы, но и ход её раскрытия и решения, что

включает ясное планирование действий, наличие гипотезы и замысла решения этой проблемы, чёткое распределение ролей при групповой работе над проектом, то есть заданий для каждого участника проекта. Результаты выполненных детьми проектов обязательно должны быть предметными, осязаемыми и осязаемыми, то есть если это практическая проблема или задача, то это конкретный практический результат, который готов к применению, если теоретическая, конкретное решение данной проблемы [8, с.98].

Предмет исследования по содержанию может быть [7, с.134]:

- монопредметный – реализуется на материале конкретного предмета;
- межпредметный – объединение смежная тематика нескольких непосредственно связанных предметов, например, математика, информатика;
- надпредметный – реализуется этот проект на факультативных занятиях, интегрированных курсах, работах в творческих мастерских.

Проекты бывают текущими и итоговыми. Текущий проект, когда на проектную деятельность и самообразование из учебного материала выносятся лишь часть содержания образования. Итоговый, когда по результатам его выполнения оценивается освоение детьми конкретного учебного материала.

Сегодня проектная деятельность является неотъемлемой частью новых стандартов начального образования. Однако и дошкольным образовательным учреждениям присущ метод проектов в детском саду. Проекты в детском саду, как правило, имеют обучающий характер. Ведь детям дошкольного возраста по своему психофизиологическому развитию ещё не под силу самостоятельно от начала и до конца создать собственный проект, они нуждаются в помощи взрослого. Поэтому основной задачей педагога (воспитателя) является обучение нужным и необходимым умениям и навыкам.

Проектная деятельность в дошкольном образовании рассматривается как один из вариантов объединения (интеграция на основе единого проекта). Применение метода проектов в обучении детей дошкольного возраста является подготовительным этапом для дальнейшего его использования на сле-

дующей ступени образования. Отличительной чертой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что дети пока не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем его мире, сформулировать проблему и определить цель или замысел. Именно поэтому в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений проектная деятельность имеет характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также могут вовлекаться родители и остальные члены семьи. Родители могут быть не только источниками помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе реализации проекта, но и стать участниками образовательного процесса ДООУ, испытать чувство удовлетворения и сопричастности от успехов своего ребёнка, обогатить свой педагогический опыт [7, с.122].

В современной практике дошкольных учреждений реализуются следующие типы проектов [9, с.54]:

- исследовательско-творческие - дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет;
- ролево-игровые - присутствуют элементы творческих игр, дети входят в образ определённых персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы;
- творческие (как правило, групповые) – оформление проекта в виде детского праздника;
- информационно-практико-ориентированные – дети подбирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.

Типология проектов (по Полат Е.С.) [28, с.94]. Для типологии проектов она предлагает следующие признаки:

- 1) доминирующая в проекте деятельность (исследовательская, поисковая, творческая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная):
 - исследовательский проект;
 - игровой проект;
 - практико-ориентированный проект;

- творческий проект;
- 2) предметно-содержательная область:
 - монопредметный проект (в рамках одной области знания);
 - межпредметный проект;
- 3) характер координации проекта:
 - непосредственный проект (жёсткий, гибкий);
 - скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);
- 4) характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира);
- 5) количество участников проекта:
 - индивидуальные;
 - групповые;
- 6) продолжительность проекта:
 - краткосрочные проекты (от одного дня до нескольких дней, недель);
 - долгосрочные проекты (от нескольких месяцев до 1-3 года).

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведёт к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора исследовательской и познавательной деятельности детей в ДОУ.

Отдельно следует сказать о нужности организации внешней оценки проектов, так как только таким образом можно отследить эффективность этих проектов, свои и необходимость своевременной работы над ошибками. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы (его содержания). Если это исследовательский проект, то он обязательно должен включать этапность проведения, причём успех всего проекта зависит от правильно организованной работы на каждом этапе.

Следует остановиться и на следующих общих подходах к структурированию проекта:

- 1) следует начинать с выбора темы, его типа и количества участников;
- 2) далее педагогу нужно продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики, сами же проблемы выдвигаются детьми с подачи педагога (наводящие вопросы, ситуации, которые способствуют определению проблемы, видеоряд с той же целью);
- 3) распределение задач по группам, обсуждение возможных источников поиска информации;
- 4) самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам;
- 5) промежуточные обсуждения полученных данных в группах;
- 6) защита проектов;
- 7) коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, задания по закреплению полученного материала, выводы.

Учитывая возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, координация проектов должна быть гибкой, то есть педагог ненавязчиво направляет работу детей, организуя этапы проекта.

1.2. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Особенности старшего дошкольного возраста подробно исследовали и освещали в своих работах отечественные педагоги З. Икунина, Н. Поддьяков, Л. Венгер, А. Леонтьев и другие.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка формируются новые образования. Это произвольность психологических процессов – внимания, восприятия, памяти и др. Вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлении о себе, в самосознание и самооценке. Формирование произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда

упор идет на овладение собственным поведением, а не на изменение внешних и окружающих его предметов[24, с.56].

Дети возраста шести лет все еще имеют отличие по отношению к детям средней группы – они овладевают главными физическими движениями, физическое развитие по-прежнему связано с когнитивным развитием, физически ребенок становится еще крепче. Тем самым физическое развитие становится необходимым условием для успешного разностороннего развития ребёнка – умственное (когнитивное), эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп.

На данном жизненном этапе ребенка продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно произносит слова, обладает достаточно большим словарным запасом, необходимый для свободного общения и формирования своих мыслей.

Развитие личности у детей старшего дошкольного возраста можно охарактеризовать такими данными как: освоение новых знаний, появление новых качеств и потребностей. Иначе говоря, у детей формируются все стороны личности, такие как: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая. Отечественные психологи советского времени Л. С. Выготский и А. В. Запорожец акцентировали внимание на том, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям [10, с.596]. В этот период на первый план у ребенка, вместо познавательного типа общения, выступает личностный тип общения ребенка с взрослым, в центре которого больше возникает интерес к человеческим взаимоотношениям. Ребёнок старшего дошкольного возраста по большей части начинает правильно и объективно осознавать, что нравится и не нравится взрослым в его поведение и вполне способен адекватно оценивать свои поступки и отдельные особенности своей личности. К концу дошкольного возраста у ребенка формируется самооценка, основанная на состоянии практических уме-

ний, моральных качеств дошкольника, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе. В целом самооценка дошкольника очень высокая, что позволяет ему осваивать и изучать новые виды деятельности, в занятиях учебного типа при подготовке к школе и других подготовительных процессах, без страха и сомнений.

У детей дошкольного возраста проявляется забота о близких людях, ребенок поступает и совершает действия направленные максимально на то, что бы оградить близких людей от беспокойства и огорчения. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает контролировать свои эмоции, перестает бурно реагировать на происходящее, старается сдерживать слезы и не показывать страх. Ребенок осваивает принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений и интонации, он в полной мере усваивает язык чувств.

Необходимые и свойственные дошкольнику занятия - это лепка, рисование и конструирование. Но в этом возрасте ребенок формирует элементы и трудовой деятельности, основной психологический смысл которой заключается в следующем: ребенку необходимо давать понять, что он делает необходимое и полезное для других дело, тем самым он проявляет трудолюбие и усердность в своей работе. Приобретенные к пяти годам навыки минимально позаботиться о себе, опыт труда на природе и изготовления поделок позволяют с большей ответственностью, охотой и усердием помогать в делах взрослых. Старшие дошкольники уже могут переходить от выполнения, каких-либо отдельных поручений к более постоянным обязанностям, таким как: убирать свои игрушки, поливать цветы, чистить и убирать на место свои вещи и обувь, и т.д. Вместе с выполнениями таких обязанностей ребенок начнет испытывать радость от выполнения дел, направленных на благо общества. Не стоит забывать о таком виде деятельности как учебная, элементы данной деятельности должны усваиваться в дошкольном возрасте. Учебная деятельность изменяет ребенка, дает новые знания, навыки и увеличивает когнитивные способности.

В пятилетнем возрасте у ребенка активно развивается фантазия, в особенности ярко. *Воображение* ребенка можно задействовать в сюжетно-ролевых и интерактивных играх, где необходимо выполнять действия, используя фантазию, тем самым ребенок погружается в игру. Благодаря таким играм, ребенок берет на себя роль взрослого человека, выполняя его социальные и общественные функции. Ребенок старшего дошкольного возраста способен выполнить ряд действий необходимых для начинания сюжетно-ролевой игры, например – собрать все имеющиеся предметы для игры в доктора, найти пациента, выбрать болезнь и полностью погрузиться в игру, не отвлекаясь во время нее за другие предметы. Наряду с сюжетно-ролевой игрой ребенок осваивает и игры с правилами – такие как: прятки, салочки, круговая лапта и т.д. Умение следовать правилам появляется непосредственно во время игры, где любая роль содержит скрытые правила. К концу дошкольного возраста у ребенка формируется благодаря играм те качества (новообразования), которые являются основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте[10, с.133].

На шестом году у жизни ребенка образуется качество – ставить цель, касательно его поведения и его самого. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов, и имеет решающее значение для успешности последующего школьного обучения, а также для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности поведения. Это означает умение ребёнка действовать в соответствии с каким-либо образцом и контролировать свое поведение. В игре ребенок учится контролировать свое поведение правилом и имеет образец для соответствия. Взрослея, ребенок учится организовывать себя сам. По мере взросления ребенка до старшего дошкольного возраста, ребенок также следует правилам игры и требует более серьезного соблюдения этих правил. Даже если игра надоела всем участникам, они все равно настаивают на ее продолжении, и находят какое – то удовольствие в рутинной игре.

В старшем дошкольном возрасте ребенок все также, отбросив страх и сомнения, с широко открытыми глазами смотрит на мир. Дети не перестают познавать окружающий их мир и тянутся ко всем знаниям, их манит и привлекает все новое и интересное. Старшие дошкольники пытаются познать то, что для них непонятно, а также и то, что они могут осмыслить в своем возрасте. У ребенка пяти-шести лет наблюдается пик познавательных вопросов, данный познавательный процесс можно охарактеризовать девизом – «Хочу все знать!» [23, с.27].

Однако перенасыщение информацией и полезными знаниями может только навредить ребенку, ведь имеющиеся у ребенка возможности переработки информации недостаточны для принятия всего, что дает ему мир. Несоответствие между познавательными потребностями и его возможностью переработки информации может привести к перегрузке сознания. Многие факты и сведения невозможно осмыслить и понять в таком возрасте. Интерес к новым знаниям и познавательный процесс возникает в играх, общения со взрослыми и сверстниками, но лишь в учении, где усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности, формируются и окончательно складываются познавательные интересы. Для удовлетворения своих потребностей в знаниях, у ребенка в арсенале имеется несколько способов: собственный практический опыт и действия совершенные им крепче усваиваются; рассказы, объяснения и приведенные примеры, исходящие от взрослых. Большое значение у детей старшего дошкольного возраста имеет осознанное знакомство и контакт с различными информационными источниками, например: книги, компьютер, детские журналы и т.д., привитие первичных умений использовать некоторые из них. В старшем дошкольном возрасте у детей начинает развиваться произвольная и словесная *память*. Объем слуховой вербальной памяти доходит до 5-6 слов, а при помощи зрительной памяти ребенок может запомнить 5-6 объектов. Если в среднем дошкольном возрасте у ребенка развивалась образно-зрительная память, то ближе к старшему дошкольному возрасту отмечается интенсивное развитие словесной

памяти, дети запоминают и воспринимают словесный материал также хорошо, как и наглядный. В старшем дошкольном возрасте очень важно обратить внимание на развитие словесной памяти, так как в школе предоставляется по большей части словесный материал.

Воспринимать и постигать имеющиеся, и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в них детям старшего дошкольного возраста помогает наглядно-образное мышление, которое в свою очередь достигает более высокого уровня. Ведь способность анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д. играет не малую роль в жизни.

У детей старшего дошкольного возраста начинает развиваться логическое *мышление*, ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел перед собой, но и обобщенными свойствами предметов окружающей действительности. Это говорит о том, что дети начинают искать причинно-следственную связь между явлением, проявляют интерес к технологиям и изготовлению предметов и выявляют причины и следствия в отношении предметов. Ребенок вполне способен анализировать, обобщать новые материалы и вполне способен прийти к логическому выводу. Для развития логического мышления у ребенка, необходимо его участия в различных видах деятельности, развивающие игры и др. Тем самым расширяется кругозор и представление на окружающий мир.

Дошкольный возраст это очень важный этап жизни, в этом возрасте происходят основные изменения во всех сферах психического развития ребенка. Дети осваивают широкий круг деятельности – игровую, трудовую, бытовую, продуктивную, творческую, формируется, как техническая сторона, так и мотивационно-целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер) и формирование произвольного поведения [22, с.54].

Развивается усидчивость и устойчивое внимание, ребенок способен распределять и переключать свое внимание между объектами. Ребенок к

концу дошкольного возраста может достаточно долго выполнять какую либо деятельность, основываясь только на произвольном внимании, пока она ему интересна, не требуя никаких внутренних усилий. Объем внимания в начале учебного года 5-6 объектов, к концу 6-7 объектов. Произвольность и опосредованность в дошкольном возрасте достигается с помощью игр [2, с.14].

К шести годам жизни у ребенка понижается способность к внушаемости, это результат сформированности механизма сопоставления воспринимаемой действительности и слов педагога. Дети начинают понимать комические ситуации и способны отстаивать свою точку зрения. Важные изменения в личности ребенка связаны с его представлением о себе и осознанием отношения к нему окружающих.

Дети старшего дошкольного возраста являются чувствительными для морального развития. Это время, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Формирование морального облика на данном этапе жизни очень важны, ребенок весьма благоприятно принимает изменения, черты которого будут проявляться в дальнейшей жизни [21, с.40].

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста обладают еще большим развитием физических и психических возможностей, чем дети среднего дошкольного возраста. Ребенок имеет необходимый словарный запас для свободного общения, отношения со взрослыми и сверстниками становятся сложнее (интереснее), формируется все стороны личности ребенка: интеллектуальная, эмоциональная, нравственная и волевая действительно – практическая. Начинает проявляться трудовая деятельность – навыки самообслуживания, труд для общества, помощь взрослым и т.д. Ребенок способен целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Все это достигается за счет развивающих сюжетно-ролевых игр, интерактивных игр, по средствам общения со взрослыми и сверстниками, получением информации из различных

источников и др. Происходят изменения в представлении о себе, его образе – Я.

1.3. Анализ программ с точки зрения математического содержания в старшей и подготовительной группе

Рассмотрим две общеобразовательные программы дошкольного образования разных авторов. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы[7]. Рассмотрим образовательную область «Познавательное развитие». В программе представлены следующие направления реализации данной образовательной области:

- 1) формирование элементарных математических представлений;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) приобщение к социокультурным ценностям;
- 4) знакомство с миром природы.

Проанализируем направление «Формирование элементарных математических представлений». В нём представлены следующие разделы:

- 1) количество и счёт;
- 2) величина;
- 3) ориентировка в пространстве;
- 4) геометрические фигуры;
- 5) ориентировка во времени.

Целью данной программы по формированию элементарных математических представлений является формирование приёмов когнитивной (умственной) деятельности, вариативного и творческого мышления на базе привлечения внимания детей дошкольного возраста к количественным отношениям явлений и предметов окружающей действительности.

Данная программа подразумевает формирование элементарных математических представлений у детей, начиная с первой младшей группы (от двух до трёх лет). Тем не менее, на первом и втором году жизни ребёнка про-

грамма воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении предполагает создание и построение развивающей среды, которая помогает сформировать базовые математические представления.

Создатели программы указывают на большую значимость реализации материала программы для развития умения последовательно и ясно высказывать свои мысли, общаться между собой, подключаться к разнообразной предметно-практической и игровой деятельности, для решения различных математических задач.

Одним из необходимых условий дающей положительные результаты реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация специальной предметно-развивающей среды на участках и в группе дошкольного образовательного учреждения для прямого действия детей со специально подобранными материалами и группами предметов в процессе усвоения математического материала.

Задачи по теме «Множество» включаются в раздел «Количество и счёт», так как данная тема не выделяется как самостоятельный раздел. Указанные задачи находятся после задач по формированию количественных и числовых представлений, в конце раздела, что, по нашему мнению, не позволяет подчеркнуть значимость данных понятий для развития у детей дошкольного возраста представлений об операциях с числами, такими как сложение, вычитание, деление, основой которых они и являются. С одной стороны, в программе чётко не говорится о решении задач по ознакомлению детей с арифметическими операциями, с другой – подразумевается обучение решению арифметических задач, что требует работы с арифметическим действием.

В основном данная программа предоставляет вполне богатый материал по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. В программу входит большое количество задач, которые не были предусмотрены в более ранних вариантах программы. А именно, такие задачи как:

- задачи по формированию представлений об операциях с множествами, такими как объединение, выделение из целого части и т.д.;
- задачи на развитие у детей чувства времени, обучение определять время по часам;
- задачи на формирование представлений о делении целого предмета на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ [7, с 38].

В формировании геометрических представлений предполагается работа не только с плоскими геометрическими фигурами, но с объёмными. Увеличился объём геометрических фигур, предлагаемых для изучения детям.

В направлении «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» авторы программы рекомендуют применять в обучении проектную деятельность детей. В дошкольном образовательном учреждении рекомендуется создавать условия для реализации проектов трёх типов: творческих, исследовательских и нормативных. В старшем дошкольном возрасте начинается развитие проектной деятельности исследовательского типа, организуются реализации проектов, педагог формирует у детей представление об авторстве проекта [7, с.47].

В программе «От рождения до школы» способствуют формированию проектной деятельности нормативного типа. Это такая проектная деятельность, которая направлена на выработку правил и норм поведения детьми дошкольного возраста в коллективе. В подготовительной к школе группе воспитатель должен учить детей обращать внимание на анализ эффективности источников информации, инициировать обсуждение проекта в группе.

В данной программе авторы предлагают использовать группового или индивидуального характера творческую деятельность. В работе над нормотворческими проектами инициируется обсуждение соответствующих ситуаций и отрицательных последствий этих проектов. Они могут возникнуть при условии нарушения установленных этими проектами норм. Детей учат сим-

волически отображать ситуацию, проживать её основные смыслы и выражать их в образной форме.

Основная общеобразовательная программа «Успех» под редакцией Н. В. Феединой [39].

В данной программе авторы рассматривают проектную деятельность со старшего дошкольного возраста, как и в программе «От рождения до школы», в образовательной области «Познание» со следующими задачами [39, с.55]:

- ставить детей дошкольного возраста в различные проблемные ситуации, включая противоречия;
- обеспечивать условия для реализации и применения проектной деятельности.

В подготовительной группе задачи несколько сложнее и обширнее:

- 1) продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе экспериментирования детьми дошкольного возраста с различными предметами и объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; обеспечивать условия для развития детского экспериментирования; символически отображать ситуацию, выражать результаты экспериментирования и исследования в образной форме;
- 2) продолжать развивать исследовательскую деятельность у детей старшего дошкольного возраста: учить описывать наблюдаемые процессы на основе схем; обеспечивать условия для развития умений задавать вопросы и отвечать на них по воспринимаемому содержанию;
- 3) Продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать проблемы в наглядном плане, осуществлять преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; класси-

фицировать один и тот же набор предметов или объектов по разным признакам;

4) обеспечивать условия для представления собственной точки зрения и её обсуждения;

5) развивать проектную деятельность, рассказывать о проекте и обсуждать его.

Проанализировав две общеобразовательные программы дошкольного образования, мы пришли к следующим выводам.

1. В программе «Успех» под редакцией Н. В. Фединой предлагается лишь творческий тип проектов. Поэтому основой применения комплексно-тематического принципа построения данной программы является примерный календарь праздников. В календаре праздников авторы прописали проектную деятельность, например:

Праздник «День дошкольного работника» - проектная деятельность (конструирование здания дошкольной образовательной организации или создание макета детского сада) и так далее в течение всего учебного года.

2. В программе «От рождения до школы» наблюдаются не только творческий тип проектной деятельности, но и нормативный и исследовательский. По нашему мнению, данная программа более интересна в развитии исследовательских, творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Помимо этого в работе с родителями рассматривается совместная деятельность. Родители привлекаются к совместной с детьми исследовательской, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации и дома, способствующей познавательной активности.

Главной целью взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй является создание в детском саду необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка дошкольного возраста, повы-

шение компетентности родителей в области воспитания, обучения и развития.

1.4. Условия управления проектной деятельностью

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Каждый узнает лишь то, что сам попробует сделать, - писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом деятелем, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за свои поступки, свой опыт своей деятельности,.

Для того, чтобы рассмотреть условия управления проектной деятельностью детей, сначала дадим определение понятию «управление». Управление – это совокупность скоординированных мер, действий с целью достижения важных для организации обязанностей.

Управлением называется процесс осуществления, реализации кем-либо руководства человеком или группой людей, при котором они выполняют определённые (конкретные), требуемые кем-либо действия [36,с.1034].

Управление проектной деятельностью — это организационно-техническая деятельность, которая в рамках условий поставленной задачи позволяет наилучшим образом разработать проект. Педагог (воспитатель) осуществляет сопровождение проектной деятельности ребенка или группы детей, исполняя роль консультанта. Специфика (особенность) управления проектной деятельностью заключается в том, что фактически педагог управляет процессом управления, а уже сам ребёнок управляет своей преобразовательной и познавательной деятельностью: ставит цели, планирует, корректирует, оценивает.

Управление проектной деятельностью включает в себя:

- 1) проведение первичной диагностики, выявление уровня сформированности знаний и представлений по заданному направлению;
- 2) осуществление стратегического планирования проектной деятельностью;
- 3) принятие и реализацию планирования;
- 4) проведение вторичной диагностики, выявление уровня сформированности знаний и представлений после внедрения проектной деятельности.

В. И. Андреев дает следующее определение термину «педагогические условия»: «Обстоятельства процесса обучения, являющиеся результатом целенаправленного отбора, применения и конструирования элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения конкретных дидактических целей»[1,с.51].

Соглашаясь с данным мнением, считаем необходимым рассмотреть условия, учет которых способствует успешному управлению проектной деятельностью в практике ДОО.

На наш взгляд, одним из важнейших педагогических условий управления проектной деятельностью старших дошкольников является понимание, глубокое осмысление педагогом путей осуществления на практике целевых ориентиров проектной деятельности и опора на историческую ретроспективу зарождения и применения метода проектов в образовательной зарубежной и отечественной науке, теории и практике[8,с.12].

В реализации, применении метода проектов педагоги (воспитатели) опираются на научные идеи зарубежных (Д. Дьюи, В. Килпатрик, и др.) и отечественных (С.Т. Шацкий и др.) ученых. Основные направления организации проектной деятельности в ДОО и ее особенности рассматриваются в пособии для педагогов дошкольных учреждений Вераксы Н.Е. и Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».

Немаловажным педагогическим условием управления проектной деятельностью старших дошкольников выступает ее грамотное методическое

сопровождение педагогом детей.

Для реализации этого условия в практической работе воспитателю необходимо владеть знаниями о видах проектов по различным основаниям, методах и формах их организации.

Метод проектов включает в себя несколько этапов и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов (таблица 1).

Таблица 1

Этапы осуществления метода проектов

| Воспитатель | Дети |
|---|---|
| Погружение в проект | |
| Сообщает проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, помогает сформулировать цель и задачи. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, заражая стремлением решить ее. | Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, формулируют с помощью педагога, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности. |
| Организация деятельности | |
| Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Предлагает и организует: <ul style="list-style-type: none"> • группы детей; • распределяет роли, ответственность; • планирование детской деятельности по решению задач проекта; • формы презентации результатов, итогов проекта, деятельности, работы. | Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли и ответственность. Планируют свою деятельность и работу всех участников проекта. Выбирают способы и формы презентации полученных результатов, итогов проекта. |
| | Осуществление деятельности |
| При косвенном участии: <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; • деликатно, осторожно, мягко контролирует; • обогащает, пополняет знания детей; • репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает им. | Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; • консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; • ищут необходимые и недостающие знания; • фантазируют; готовят презентацию проекта. |
| | Презентация проекта |

Продолжение таблицы 1

| | |
|--|--|
| <p>Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников.</p> <p>Поощряет каждого участника, подбрав ему свою номинацию.</p> <p>Предлагает задания для закрепления полученного материала, особенно если проекты были индивидуальными.</p> | <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задачи; • умение планировать и осуществлять работу; • найденные способы решения проблемы; <p>самоанализ деятельности и ее результата.</p> |
|--|--|

Современное образование должно быть направлено, нацелено на развитие личности человека, раскрытие, выявление его талантов, возможностей, становление самосознания, самореализации. При реализации метода проектов в образовательной деятельности с дошкольниками личностно-ориентированное обучение играет важную роль. Оно является одним из условий успешного реализации метода проектов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Личностно-ориентированный подход в воспитании детей подразумевает обучение ответственности, самостоятельности и способствует формированию творческой личности. В концепции дошкольного образования говорится о необходимости осуществлять индивидуальный подход в воспитании и образовании каждого ребёнка дошкольного возраста. Если главной целью традиционного воспитания является формирование члена общества, то личностное воспитание направлено, прежде всего, на формирование самостоятельной личности. Необходимо постоянно включать каждого воспитанника в посильную и все усложняющуюся для него деятельность. Максимально опираться на собственную активность личности. Создавать в группе условия для развития творческого потенциала детей.

Еще одним условием успешной реализации метода проектов является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого

образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Таким образом, мы выделили следующие условия:

- 1) понимание, глубокое осмысление педагогом путей осуществления на практике целевых ориентиров проектной деятельности и опора на историческую ретроспективу зарождения и реализации, применения метода проектов в образовательной зарубежной и отечественной науке, теории и практике;
- 2) грамотное методическое сопровождение педагогом проектной деятельности детей;
- 3) личностно-ориентированное обучение при реализации, применении метода проектов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- 4) построение взаимодействия с семьями детей в целях осуществления развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение начального уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников

С целью анализа уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников было проведено практическое исследование. В исследовании приняли участие 20 детей старшей группы.

Диагностический материал для изучения сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста представлен в Таблице 2. Диагностические задания составлены по материалам тестов Белошистой А. В.[4]

Таблица 2

Диагностирование знаний по математике

| № | Показатели развития математических представлений | Методики и материал для диагностики |
|---|--|---|
| 1 | Количество и счет | <p>1. Выявить умение считать в пределах 20 в прямом порядке. Выявить умение называть числа от 10 до 1 в обратном порядке.</p> <p>2. Сравнить две группы предметов, разной величины расположенных в ряд или по кругу; при ответах применять слова меньше, больше, поровну. Уметь увеличивать и уменьшать количество на одну единицу.</p> <p>3. Дидактическое упражнение. «Назови пропущенное число». В определённом промежутке чисел, названном педагогом, пропускается одно число, которое ребенок должен назвать.</p> <p>Материал для диагностики: дидактический материал в картинках.</p> |

Продолжение таблицы 2

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| 2 | Порядковый счет | <p>1.Дидактическое упражнение. «Кто десятый? Кто тринадцатый? На каком месте стоит Буратино?»</p> <p>2.Дидактическое упражнение. «Какое число стоит на десятом (пятнадцатом) месте в числовом ряду?»</p> <p>Материал для диагностики: набор цифр, карточка к заданию «Буратино».</p> |
| 3 | Геометрические фигуры. | <p>1.Дидактическое упражнение. «Какие ребёнок знает геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько кругов? Сколько квадратов? Все ли овалы одинаковы? Назови синие фигуры. Сколько зелёных фигур?</p> <p>2.Назвать признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.</p> <p>3.Работа со счетными палочками: выложить треугольник и большой треугольник - ответить на вопросы, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.</p> <p>Материал для диагностики: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.</p> |
| 4 | Ориентировка в пространстве | <p>1.Выразить словами местонахождение (вверху, внизу, справа, слева, посередине) объекта или предмета. Дидактическое упражнение. «Что находится справа (слева) от ребёнка?»</p> <p>2.Выполнить задание: пройди 4 шага вперед, 2 шага налево, 1 шаг назад, 3 шага направо. Что нашел ребёнок?</p> <p>3.Дидактическое упражнение. «Кто идет справа от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто - слева?».</p> |
| 5 | Знание цифрового материала | <p>1.Разложить числовой ряд от 1 до 15, показать числа, например: 7, 12. Какими цифрами записаны числа 12, 14.</p> <p>2.Соотнести число с количеством предметов.</p> <p>3. Предложить ребёнку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее названной цифре.</p> |

Продолжение таблицы 2

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | Материал для диагностики: карточки с числами, карточки с предметами, «Чудесный мешочек» с маленькими игрушками. |
| 6 | Величины | <p>1.Сравнить предметы по длине. Шесть полосок разной длины (разница между полосками полсантиметра) лежат случайно, произвольно. Ответить на вопрос: одинаковые ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной и, наоборот, от самой длинной до самой короткой. Назвать, какие полоски по длине.</p> <p>2.Сравнить полоски по ширине. Разложить полоски от самой узкой до самой широкой и, наоборот, от самой широкой до самой узкой.</p> <p>3.Сравнить предметы по высоте. Расставить башенки по высоте, от самой низкой до самой высокой и наоборот от самой высокой до самой низкой.</p> <p>Материал для диагностики: 6 полосок разной длины; 6 полосок разной ширины; 6 башенок разной высоты.</p> |
| 7 | Ориентировка во времени | <p>1.Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счёту идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назвать все месяцы по порядку с сентября (января).</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Что сначала, а что потом?». Назвать части суток, разложить картинки в нужной очередности.</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Неделька». Последовательно назвать дни недели, установить связь цифры и дня недели.</p> <p>Материал для диагностики: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.</p> |

Уровни сформированности математических представлений:

Высокий уровень (от 14 до 21 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, умеет сравнивать группы предметов. Чётко сформированы представления о порядковом и количественном

счёте. Умеет устанавливать связи между числом, цифрой и количеством. Решает нетрудные задачи на увеличение или уменьшение. Хорошо сформированы представления о геометрических формах. Ребёнок владеет такими знаниями о свойствах предметов, как длина, высота, ширина предметов, их глубина и вес. Самостоятельно классифицирует по 2-3 свойствам, устанавливает логические связи и применяет их в своей речи. Без труда, свободно умеет ориентироваться во времени и пространстве. Зрительно воспринимает и понимает заданную последовательность действий и результат, самостоятельно выполняет действия согласно воспринятой последовательности, объясняет её и последовательность выполнения [4, с.20].

Средний уровень (от 7 до 13 баллов). Ребёнок умеет правильно определять совокупность предметов на основе счёта, сравнивать числа, самостоятельно увеличивать и уменьшать число на единицу, сформирован прямой и обратный счёт, умеет устанавливать связь между числом, цифрой и количеством, решает задачи, но допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Умеет классифицировать фигуры по 1-2 свойствам, самостоятельно выделить признак (основание), по которому классифицирует, но затрудняется в пояснении; нуждается в помощи взрослого для выражения логических связей в речи. Есть понимание временных и пространственных отношений. Затрудняется в восприятии, понимании и объяснении последовательности действий [4, с.20].

Низкий уровень (0 – 6 баллов) - Ребенок допускает ошибки при счёте объектов и предметов. Умеет классифицировать геометрические фигуры, величины по размеру, форме, умеет определять форму предметов, лишь ориентируясь на эталон. Умеет устанавливать немногие пространственные и временные отношения между предметами и объектами только по просьбе взрослого. Не устанавливает связей между числом и количеством [4, с.20].

Согласно представленным показателям были получены следующие результаты (таблица 3), рис. 1.

Таблица 3

Результаты оценки уровня сформированности математических
представлений

| №/ п | И.Ф. ребенка | Результаты выполнения заданий (в баллах) | | | | | | | Количество баллов | Уровень развития |
|---------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 | Алина Б | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | высокий |
| 2 | Макар Б | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 | средний |
| 3 | Данила Г | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | низкий |
| 4 | Алия И | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | низкий |
| 5 | Константин К | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | высокий |
| 6 | Платон К | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | средний |
| 7 | Ева К | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | средний |
| 8 | Никита К | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | средний |
| 9 | Нурсултан К | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 10 | Ксения К | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | низкий |
| 11 | Александр К | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | низкий |
| 12 | Юлия Л | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | низкий |
| 13 | Александра Л | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | средний |
| 14 | Мария Л | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | низкий |
| 15 | Дмитрий М | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | средний |
| 16 | Арина М | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | низкий |
| 17 | Владислава Н | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | высокий |
| 18 | Екатерина П | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | низкий |
| 19 | Алексей С | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 20 | Виктор С | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | низкий |

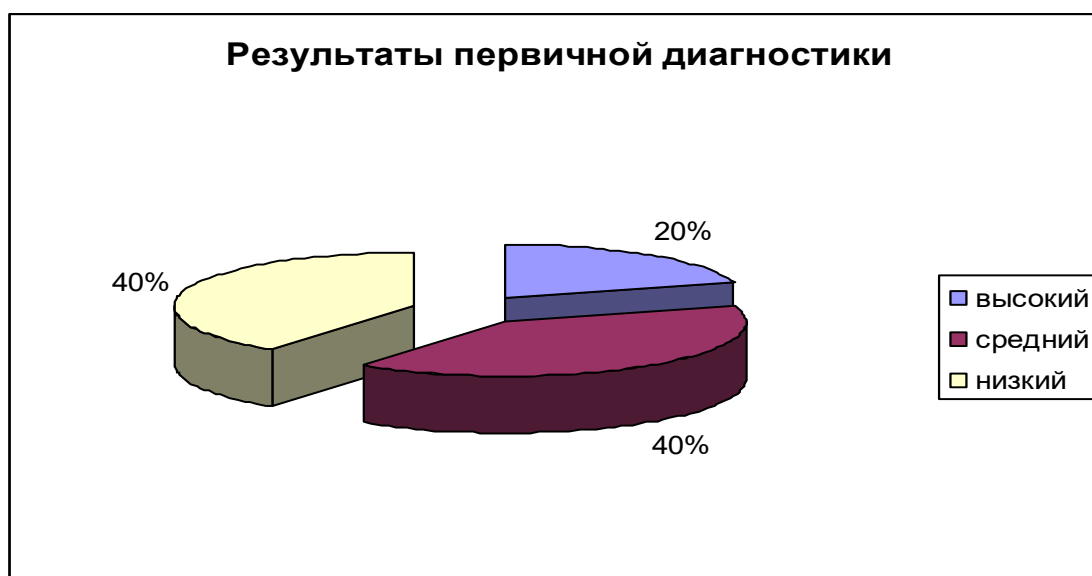


Рис. 1. Уровни сформированности математических представлений

Таким образом, согласно данным первичной диагностики отмечается, что высокий уровень сформированности математических представлений отмечается у 20% детей старшего дошкольного возраста; средний уровень отмечается у 40% детей старшего дошкольного возраста; низкий уровень у 40% детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Использование проектной деятельности в обучении математике детей дошкольного возраста

Для эффективности управления мы сначала провели первичную диагностику, выявили уровни сформированности элементарных математических представлений, результаты которой описаны в параграфе 2.1. По результатам диагностики мы видим, что наибольшие трудности у детей старшего дошкольного возраста вызвали задания, направленные на количество и счёт, порядковый счёт, знание цифрового материала, ориентировку во времени, сравнение предметов по величине. В частности, дети затрудняются в счёте до 20, обратный счёт также вызывает определённые трудности. Дети испытывают сложности в назывании дней недели и в заданиях на соотнесение цифры и дня недели. Также затруднения вызвало задания на сравнение двух групп предметов по количеству, задания на соотнесение количества предме-

тов с числом. Лучше всего дети справились с заданиями по геометрическим фигурам и заданиями на ориентировку в пространстве. Большинство детей знают геометрические фигуры и могут назвать отличия похожих фигур, умеют выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине) от себя, но определение местонахождения от другого лица вызывают определённые трудности.

Для того чтобы дальше организовать свою деятельность, мы поставили перед собой следующую цель – повысить уровни сформированности математических представлений и провести различные виды проектов по таким разделам, как количество и счёт, порядковый счёт, знание цифрового материала, величины, ориентировка во времени. Далее мы спланировали свою деятельность (таблица 4).

Таблица 4

Планирование проектной деятельности детей

| Неделя (номер п/п) | Тема проекта, название проекта | Форма организации проектной деятельности | Результат |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|
| Неделя 1 | Цифры и числа | Индивидуальный | 1. Беседа, создание проблемной ситуации для всех детей; 2. Поручение выполнения проекта по желанию одного из детей; 3. Помощь в формулировке задач проекта; 4. Консультация родителей для того, чтобы они помогли ребёнку реализовать проект; 5. Оформление проекта ребёнком с помощью родителей; |

Продолжение таблицы 4

| | | | |
|----------|------------------------|----------------|---|
| | | | <p>6. Репетиция защиты, педагог помогает ребёнку</p> <p>7. Защита проекта проходит перед группой старшего дошкольного возраста;</p> <p>8. Подведение педагогом итогов, постановка проблемы для следующих двух проектов.</p> |
| Неделя 2 | Старинные меры величин | Индивидуальный | <p>1. Беседа, создание проблемной ситуации для всех детей;</p> <p>2. Поручение выполнения проекта по желанию одного из детей;</p> <p>3. Помощь в формулировке цели и задач проекта;</p> <p>4. Консультация родителей для того, чтобы они помогли ребёнку реализовать проект;</p> <p>5. Оформление проекта ребёнком с помощью родителей;</p> <p>6. Репетиция защиты, педагог помогает ребёнку</p> <p>7. Защита проекта проходит перед группой старшего дошкольного</p> |

Продолжение таблицы 4

| | | | |
|----------|--------------------------------|----------------|--|
| | | | <p>возраста;</p> <p>8. Подведение педагогом итогов. Задания на измерение длины для закрепления материала у детей.</p> |
| Неделя 3 | Цифры и числа одно и то же? | Индивидуальный | <p>1. Беседа, создание проблемной ситуации для всех детей;</p> <p>2. Поручение выполнения проекта по желанию одного из детей;</p> <p>3. Помощь в формулировке задач проекта;</p> <p>4. Консультация родителей для того, чтобы они помогли ребёнку реализовать проект;</p> <p>5. Постановка гипотезы;</p> <p>6. Оформление проекта ребёнком с помощью родителей;</p> <p>6. Репетиция защиты, педагог помогает ребёнку;</p> <p>7. Защита проекта проходит перед группой;</p> <p>8. Подведение педагогом итогов, контрольные вопросы детей, задания на называние цифр из которых состоит то или иное число.</p> |

Продолжение таблицы 4

| | | | |
|----------|---|----------------|--|
| Неделя 4 | Праздник математики (неделя математики) | Групповой | <p>1. Беседа, создание проблемной ситуации для всех детей;</p> <p>2. Постановка вопроса «Как можно решить проблемную ситуацию?» (Как отпраздновать неделю математики?);</p> <p>3. Домашнее задание (Обсудить с родителями, задать им проблемный вопрос);</p> <p>4. Продолжение беседы после домашнего задания, принятие решения;</p> <p>5. Деление детей на пары, выбор детьми задания для проекта;</p> <p>6. Демонстрация своих частей проекта в группе;</p> <p>7. Информирование родителей о предстоящей защите;</p> <p>7. Защита проекта проходит перед старшими и подготовительными группами и педагогами в конце недели математики;</p> |
| Неделя 5 | Дни недели | Индивидуальный | <p>1. Беседа, создание проблемной ситуации для всех детей;</p> |

Продолжение таблицы 4

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>2. Поручение выполнения проекта по желанию одного из детей;</p> <p>3. Помощь в формулировке цели и задач проекта;</p> <p>4. Консультация родителей для того, чтобы они помогли ребёнку реализовать проект;</p> <p>5. Оформление проекта ребёнком с помощью родителей;</p> <p>6. Репетиция защиты, педагог помогает ребёнку</p> <p>7. Защита проекта проходит перед группой старшего дошкольного возраста;</p> <p>8. Подведение педагогом итогов;</p> <p>9. Задания на называние последовательности дней недели, на соотнесение цифр с днями недели;</p> |
|--|--|--|--|

В процессе реализации этого плана мы соблюдали условия проектной деятельности следующим образом.

1. Реализация первого условия управления проектной деятельностью - понимание, глубокое осмысление педагогом путей осуществления на практике целевых ориентиров проектной деятельности и опора на историческую

ретроспективу зарождения и применения метода проектов в образовательной зарубежной и отечественной науке, теории и практике. Данное условие было реализовано через изучение педагогом психолого-педагогической литературы. Например, пособия для педагогов дошкольных учреждений «Проектная деятельность дошкольников» Николая Евгеньевича Вераксы, Александра Николаевича Вераксы. Предлагаемая воспитателю литература посвящена вопросам поддержки детской познавательной активности и инициативы в условиях ДОО и семьи. В ней выделяют три вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и определёнными этапами реализации.

Детями старшей группы «Непоседы» было реализовано всего два типа проектов-творческий (групповой) и исследовательские (индивидуальные). Рассмотрим на примере оба типа проектов, реализованных ими на практике.

Исследовательский проект (индивидуальный) «Старинные меры величин».

Макара заинтересовал вопрос, с помощью чего люди раньше измеряли величины. И мы предложили ему создать проект на тему «Старинные меры величин».

Первый этап:

Родители помогли поставить Макару цель и задачи проекта.

Цель проекта: Выяснить, с помощью чего люди раньше измеряли величины.

Задачи проекта:

- 1) найти понятие меры величины;
- 2) выяснить, какие меры длины существовали раньше;
- 3) выяснить, где и как они использовались.

На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогли дошкольнику, но организатором проекта является сам Макар, поэтому взрослые выполняли вспомогательную функцию, следуя его замыслу.

Первая страница проекта посвящена формулировке основной темы исследования «Старинные меры величин» и представляет собой красочный заголовок, созданный общими усилиями: родители написали текст, Макар украсил страницу.

Вторая страница раскрывает важность поставленного вопроса, с точки зрения ребенка, сверстников, родителей и знакомых. Макар самостоятельно провел опрос и нарисовал иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных мамой, папой, а также найденный вместе с дедушкой в интернете.

На третьей странице изображен наиболее правильный ответ, с точки зрения дошкольника. Устно Макар пояснил свой выбор, что с дедушкой разобрались в этой теме с помощью интернета, и узнали, что такое мера. Также Макар рассказал про первые единицы длины. Первые единицы для измерения величин были не слишком точными. Например, расстояния измерялись шагами. Для измерения расстояния служила миля – путь в 1000 двойных шагов (и правой, и левой ногой). Большие расстояния измеряли днями передвижения.

На четвертой странице Макар написал про старинные русские меры длины. Такие как, локоть – это расстояние от конца вытянутого среднего пальца руки до локтевого сгиба, аршин – полная длина руки (от основания плеча до вытянутого среднего пальца руки, дюйм – длина фаланги большого пальца.

Пятая страница посвящена способу нахождения предложенного ребенком ответа. Ребенок нарисовал тот способ получения информации, которым он воспользовался. Макар изобразил дедушку, себя и компьютер.

На шестой странице Макар изобразил, где можно применить проект: он может рассказать о проекте в группе.

Третий этап – защита проекта. Родители подтвердили возможность своего присутствия на защите проекта и помогли Макару подготовить рассказ о проделанной работе. Перед началом своего выступления Макар вывесил на стенде страницы своего проекта в правильной последовательности.

Затем он рассказал о проделанной работе, показывая указкой на соответствующие изображения.

Защита прошла перед старшей группой «Непоседы» прошла успешно, дети с интересом слушали Макара. Информация была для них новой, так как воспитатель об этом им еще не рассказывал. Ребятам было очень интересно, ведь очень необычно люди раньше измеряли величины. Многим детям было интересно попробовать измерять длину с помощью локтя и дюйма особенно. Воспитатель предложил детям измерять длину столов, полосок, веревочек.

И второй тип проекта – творческий проект (групповой) «Праздник математики».

Первый этап.

Воспитатель: «Ребята, вы представляете, сегодня мне сказали, что у нас в детском саду следующая неделя будет неделей математики. Как мы можем ее отпраздновать? Как мы можем подготовиться к ней?».

Алина: «Мы можем приготовить математические загадки».

Ева: «Или выучить стихи про цифры. И рассказать их на празднике».

Нурсултан: «Да, мы можем пригласить родителей на праздник».

Макар: «Мы можем украсить музыкальный зал или сделать какую-нибудь выставку».

Нурсултан: «Да, им очень понравится».

Воспитатель: «Хорошо, позовем родителей, а что будет на выставке. Надо что-то придумать. Что мы можем сделать, связанное с математикой?».

Макар: «Можно спросить у родителей».

Воспитатель: «Хорошо, сегодня спрашивайте, а завтра снова с вами обсудим».

После того как дети спросили у родителей, мы вновь вернулись с группой к обсуждению праздника.

Воспитатель: «Ну, ребята, что посоветовали вам родители? Ведь праздник уже совсем скоро. А наша выставка не готова».

Макар: «Моя мама сказала, что мы можем нарисовать все цифры».

Воспитатель: «Здорово, ведь нам как раз Леша на прошлой неделе рассказал все цифры. Сколько их?».

Дети: «0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».

Нурсултан: «Можно нарисовать цифру и как-нибудь ее украсить».

Воспитатель: «Как мы можем украсить наши цифры?».

Дети: «Раскрасить карандашами и фломастерами, можно украсить цветной бумагой».

Воспитатель: «Здорово!».

Ева: «А еще можно на листке с каждой цифрой нарисовать столько предметов, сколько обозначает цифра. Например, цифра 2 – две конфетки».

Воспитатель: «Хорошая идея, Ева! Но можно изобразить на листке с каждой цифрой то, что бывает, именно в этом количестве. Например, цифра 2. Чего бывает в мире только в этом количестве. Посмотрите вокруг, друг на друга».

Дети: «Бывает только 2 глаза, 2 ноги, 2 руки, двое родителей».

Всем детям очень понравилась эта идея. И мы приступаем ко второму этапу проекта.

Второй этап.

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним все цифры. Леша нам о них рассказывал».

Дети: «0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».

Воспитатель: «Сколько их всего?».

Дети: «10».

Воспитатель: «Я вам предлагаю разделить на пары, чтобы каждой паре досталось по одной цифре. Вас как раз 20 человек».

Дети делятся на пары, и выбирают себе более понравившуюся цифру. Далее начинают работать в паре. На листе изображают цифру, вместе договариваются, как ее можно украсить и чем. Украшают. Далее наступает более сложная часть, детям нужно соотнести свою цифру с количеством предметов,

причем предметы в мире могут встречаться только в этом количестве, какая цифра у детей.

На третьем этапе дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы воспитателя и ровесников.

Четвертый этап связан с информированием родителей. Для этого рисунки и название праздника вывешиваются на стенд.

На пятом этапе мы продумали, как представить полученный продукт. Мы решили собрать родителей, подготовительную группу с их воспитателем в музыкальном зале и вывесить там цифры в правильном порядке (от 0 до 9). Дети объяснили, почему они решили реализовать такой творческий проект, потому что в садике сейчас идет «Математический неделя». И они решили подготовиться к нему. Нарисовать цифры, их украсить и изобразить на листке с каждой цифрой то, что бывает, именно в этом количестве. Потом каждая пара рассказывает про свою цифру. Что бывает именно в этом количестве. Также некоторые пары рассказывают про то, что изобразили то, что могло быть не понятно другим детям (Например: 3 богатыря в сказке, 7 чудес света, 9 планет).

2. Реализация второго условия управления проектной деятельностью - грамотное методическое сопровождение педагогом проектной деятельности детей. Воспитатель учит детей осуществлять проектную деятельность поэтапно.

Первый этап предполагает создание педагогом ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На этом этапе можно выделить несколько возможных стратегий поведения педагога. Первая из них заключается в том, что педагог создает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий исследовательский вопрос. Вторая стратегия предполагает внимательное наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов каждого ребенка. Третья стратегия связана с привлечением родителей, которые совместно с ребенком формулируют исследовательскую задачу для проекта.

Со временем дети начинают самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, исходя из понимания реальных ситуаций, в которых они оказываются. Например, в проекте «Цифры и числа», чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, мы решили поставить перед детьми вопросы «Как люди научились считать и откуда взялись цифры?». Наши вопросы вызвали интерес у детей – они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без цифр, как люди считали раньше и как появились числа. Так, вопрос «Как люди научились считать и откуда взялись цифры?» обсуждается всей группой. Затем выслушиваются предположения детей. В процессе обсуждения стало видно, что дети заинтересовались данным вопросом. Поэтому вместе с детьми мы поставили следующие цель и задачи будущего проекта.

Цель проекта: Выяснить, как люди считали раньше.

Задачи:

- 1) откуда взялись цифры;
- 2) узнать, как люди научились считать;
- 3) нужен ли был им счет и для чего нужен.

Задается вопрос «Где мы можем узнать о том, как люди научились считать и откуда взялись цифры?»

Ответы детей: «Из интернета, от родителей, из энциклопедии, от бабушек и дедушек». Далее предлагается более заинтересованному ребенку самостоятельно изучить этот вопрос с помощью тех источников, которые дети назвали. И принести, приготовленные дома работы для последующей презентации всей группе. (Энциклопедии, последовательные рисунки возникновения чисел и т.д.) На это ребенку дается неделя.

На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают дошкольнику, организатором проекта является Ева, поэтому взрослые выполняли лишь вспомогательную функцию, следуя его замыслу.

Первая страница проекта посвящена формулировке основного вопроса исследования «Как люди научились считать и откуда взялись цифры?» и, как правило, представляет собой красочный заголовок, создаваемый общими усилиями: родители написали заголовок, Ева украсила страницу.

Вторая страница раскрывает важность поставленного вопроса, с точки зрения ребенка, сверстников, родителей и знакомых. Ребенок самостоятельно провел опрос и нарисовал иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных мамой, папой, бабушкой, а также найденный вместе со старшим братом в интернете.

На третьей странице изображен наиболее правильный ответ, с точки зрения ребенка. Устно ребенок пояснил свой выбор, что с братом разобрались в этой теме с помощью интернета, посмотрели несколько видеозаписей, поэтому Ева считает, что это наиболее правильный ответ. Однако она пояснила, что и то, что ей на эту тему рассказали родители, подтвердилось в интернете.

Четвертая страница посвящена возможным способам проверки предложенного ребенком ответа. В нижней части страницы ребенок должен нарисовать тот способ получения информации, которым он воспользовался. Ева изобразила старшего брата и компьютер.

На пятой странице Ева изобразила, где можно применить проект: она может рассказать о проекте в группе.

Третий этап – защита проекта. Родители подтвердили возможность своего присутствия на защите проекта и помогли ребенку подготовить рассказ о проделанной работе. Педагог провел с ребенком репетицию защиты проекта. Перед началом своего выступления ребенок с помощью воспитателя вывесил на стенде страницы своего проекта в правильной последовательности. Затем Ева рассказала о проделанной работе, показывая указкой на соответствующие изображения.

Защита прошла перед старшей группой «Непоседы» успешно, дети с интересом слушали Еву, так как их действительно заинтересовал этот вопрос.

Ребятам было очень интересно, как это раньше совсем не было чисел, и люди считали с помощью зарубок на палках, с помощью узелков.

После защиты проекта воспитатель обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги.

3. Реализация третьего условия управления проектной деятельностью дошкольников - личностно-ориентированное обучение при реализации метода проектов в образовательной деятельности с дошкольниками. Детям предлагалось выполнить индивидуальные проекты. В частности детьми были реализованы следующие индивидуальные проекты:

1. Исследовательский проект «Цифры и числа». Данный проект организовала Каплун Ева.

2. Исследовательский проект «Старинные меры величин». Данный проект организовал Борисов Макар.

3. Исследовательский проект «Цифры и числа – одно и то же?». Данный проект организовал Сарафанников Алексей.

4. Исследовательский проект «Дни недели». Данный проект организовал Кадочников Платон.

Рассмотрим на примере индивидуальный проект «Дни недели».

Чтобы у детей старшего дошкольного возраста лучше сформировать временные представления, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, мы решили с ними поговорить о днях недели, потому что у детей плохо сформированы понятия именно о днях недели. Из-за этого у многих детей низкие баллы по сформированности временных представлений.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним дни недели пот порядку.

Дети с высоким уровнем сформированности временных представлений отвечают: «Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье».

Воспитатель: «Ребята, а вы когданибудь задумывались, почему понедельник называется понедельник, и почему дням недели дали именно такое название?».

Первый этап: Мы создали одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий исследовательский вопрос.

Так, вопрос «Откуда произошли названия дней недели?» обсуждается всей группой. Затем выслушиваются предположения детей. В процессе обсуждения стало видно, что дети заинтересовались данным вопросом. Воспитатель предложил выполнить проект Платону, так как у него низкий уровень сформированности временных представлений.

Платон вместе с родителями и педагогом сформулировал цель и задачи проекта.

Цель проекта: Выяснить откуда произошли названия дней недели.

Задачи:

- 1) выяснить, что означает слово «неделя»;
- 2) узнать, почему отсчет дней недели идет именно с понедельника;
- 3) узнать происхождение названия каждого дня недели в русском языке.

На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогли дошкольнику, организатором проекта является сам Платон, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу.

Первая страница проекта посвящена формулировке основного вопроса исследования «Откуда произошли названия дней недели?» и представляет собой красочный заголовок, созданный общими усилиями: родители написали надпись, Платон украсил страницу.

Вторая страница раскрывает важность поставленного вопроса, с точки зрения ребенка, сверстников, родителей и знакомых. Платон самостоятельно провел опрос и нарисовал иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных мамой, бабушкой, а также найденный вместе с папой в интернете.

И выяснилось, что в Древней Руси семь календарных дней, идущих друг за другом, назывались они седмицей. Корень взят из слов «семь», «седьмой». Неделей назывался только один день — тот, в который принято было ничего не делать. Сейчас он называется «воскресенье».

На третьей странице ребенок пояснил происхождение названия «понедельник» и «вторник».

Понедельник и вторник. А ещё неделя была вовсе не седьмым, а первым днём седмицы, и счёт вёлся от неё. Поэтому понедельник — это день после неделания, вторник — второй день после праздника, произошло от слова «второй».

На четвертой странице пояснил происхождение названий «среда» «четверг», «пятница».

Третий день назывался в древнерусском языке третейник, но не удержалось до наших дней. Его сменила «среда». Это означает середина недели. Четверг и пятница — это четвёртый и пятый дни после дня неделания.

На пятой странице Платон пояснил происхождение названий «суббота» и «воскресение».

Название субботнего дня произошло от древнееврейского слова «сабат», что означает отдых от работы.

Название седьмого дня недели «Воскресение» связано с Воскресением Иисуса Христа. Именно поэтому с введением христианства старорусское название последнего дня недели было изменено на «воскресенье». А слово «неделя» с тех пор употребляется только в новом значении, заменив собой слово «Седмица».

Ребенок нарисовал иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных мамой, бабушкой, а также найденный вместе с папой в интернете.

Шестая страница посвящена способу нахождения предложенного ребенком ответа. Ребенок нарисовал тот способ получения информации, которым он воспользовался. Платон изобразил папу, себя и компьютер.

На седьмой странице Платон изобразил, где можно применить проект: он может рассказать о проекте в группе.

Третий этап – защита проекта. Родители подтвердили возможность своего присутствия на защите проекта и помогли ребенку подготовить рассказ о проделанной работе. Перед началом своего выступления Платон вывесил на стенде страницы своего проекта в правильной последовательности. Затем он рассказал о проделанной работе, показывая указкой на соответствующие изображения.

Защита прошла перед старшей группой «Непоседы» прошла успешно, дети внимательно слушали Платона. Информация была для них новой, так как воспитатель об этом им еще не рассказывал. Воспитателю удалось на предыдущем занятии заинтересовать детей. Теперь дети знают происхождение названий дней недели.

После защиты проекта, мы решили закрепить в памяти детей старшей группы последовательность дней недели. Нами были проведены задания на понимание каждым ребёнком названия того или иного дня недели. Затем ребенка просили назвать предыдущий день недели и следующий, и также объяснить его название. Большая часть группы справилась с таким заданием, это означает, что теоретический материал проекта был усвоен хорошо.

4. Реализация четвертого условия - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс. Данное условие было реализовано через подробную консультацию родителей по проектной деятельности. Педагог рассказывает родителям этапы проектной деятельности дошкольников, что родители должны помочь ребенку сформулировать цель и задачи проекта, что должно быть на каждой странице проекта ребенка. Воспитатель поясняет, что родители лишь помогают дошкольнику, но организатором проекта является сам ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал каждый этап проекта.

На примере исследовательского проекта «Цифры и числа – одно и то же?» можно увидеть участие родителей в его организации.

Первый этап:

Гипотеза: Возможно цифры и числа это одно и то же, просто люди придумали два слова для обозначения одного и того же. Такую гипотезу поставил Леша вместе с родителями.

Цель проекта: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста о цифрах и числах.

Задачи:

- 1) узнать, что такое цифры;
- 2) узнать сколько цифр;
- 3) узнать какие цифры существуют;
- 4) узнать, что такое числа.

На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогли дошкольнику, организатором проекта является сам Леша, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу.

Первая страница проекта посвящена формулировке основного вопроса исследования «Цифры и числа – одно и то же?» и представляет собой красочный заголовок, созданный общими усилиями: родители написали надпись, Леша украсил страницу.

Вторая страница раскрывает важность поставленного вопроса, с точки зрения ребенка, сверстников, родителей и знакомых. Леша самостоятельно провел опрос и нарисовал иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных мамой, папой, а также найденный вместе со старшей сестрой в интернете.

На третьей странице изображен наиболее правильный ответ, с точки зрения ребенка. Устно Леша пояснил свой выбор, что с сестрой разобрались в этой теме с помощью интернета, и узнали, что цифры это своеобразные символы, с помощью которых записываются числа, также Леша рассказал,

что цифр существует всего 10 (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) поэтому он считает, что это наиболее правильный ответ.

Четвертая страница посвящена способу нахождения предложенного ребенком ответа. Ребенок нарисовал тот способ получения информации, которым он воспользовался. Леша изобразил сестру, себя и компьютер.

На пятой странице Леша изобразил, где можно применить проект: он может рассказать о проекте в группе.

Третий этап – защита проекта. Родители подтвердили возможность своего присутствия на защите проекта и помогли ребенку подготовить рассказ о проделанной работе. Перед началом своего выступления Леша вывесил на стенде страницы своего проекта в правильной последовательности. Затем он рассказал о проделанной работе, показывая указкой на соответствующие изображения.

Защита прошла перед старшей группой «Непоседы» прошла успешно, дети с интересом слушали Лешу. Информация была для них новой, так как воспитатель об этом им еще не рассказывал. Ребятам было очень интересно, ведь очень схожие понятия для детей, да и для многих взрослых, оказалось, имеют совсем разный смысл. Теперь дети знают, что такое цифры, сколько их, и какие цифры существуют. На закрепление полученного материала нами было проведено две игры: игра на распределение карточек с цифрами и числами на две группы (цифры и числа), игра на составление чисел из цифр.

В рамках исследования дошкольниками было реализовано всего пять проектов – четыре индивидуальных: исследовательский проект «Цифры и числа», исследовательский проект «Старинные меры величин, исследовательский проект «Цифры и числа – одно и то же?», исследовательский проект «Дни недели», один групповой творческий проект «Праздник математики». Проекты «Цифры и числа», «Цифры и числа – одно и то же?», «Праздник математики» были направлены на формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста по разделам: количество и счет, порядковый счет, знание цифрового материала. Проект «Старинные ме-

ры величин» был направлен на формирование математических представлений по разделу «Величины». Исследовательский проект «Дни недели» был направлен на формирование временных представлений у старших дошкольников.

Таким образом, при управлении проектной деятельностью старших дошкольником нами были реализованы все вышеперечисленные условия. Что способствовало успешному формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников. Был достигнут положительный результат.

Сравнительный анализ результатов исследования

После проведения проектов детьми старшего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика, которая показала следующие результаты (таблица 5, рис. 3).

Таблица 5

Результаты оценки уровня сформированности математических представлений (по результатам повторной диагностики)

| №/ п | И.Ф. ребенка | Результаты выполнения заданий (в баллах) | | | | | | | Количество баллов | Уровень развития |
|---------|--------------|--|---|---|---|---|---|---|-------------------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 | Алина Б | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | Высокий |
| 2 | Макар Б | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 17 | Высокий |
| 3 | Данила Г | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 14 | Высокий |
| 4 | Алия И | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Средний |
| 5 | Константин К | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | Высокий |
| 6 | Платон К | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 17 | Высокий |
| 7 | Ева К | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 17 | Высокий |
| 8 | Никита К | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 15 | Высокий |
| 9 | Нурсултан К | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 15 | Высокий |
| 10 | Ксения К | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | Средний |

Продолжение таблицы 5

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| 11 | Александр К | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Средний |
| 12 | Юлия Л | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | Средний |
| 13 | Александра Л | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | Высокий |
| 14 | Мария Л | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | Средний |
| 15 | Дмитрий М | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 | Средний |
| 16 | Арина М | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Средний |
| 17 | Владислава Н | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | Высокий |
| 18 | Екатерина П | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | Средний |
| 19 | Алексей С | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | Высокий |
| 20 | Виктор С | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | Средний |

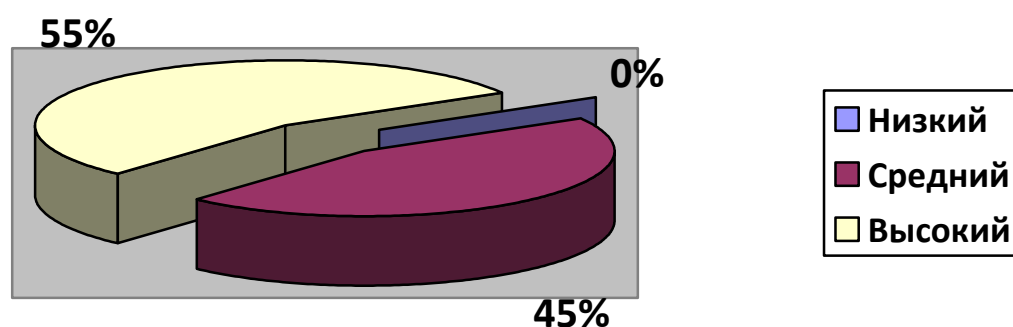


Рис. 3. Результаты повторной диагностики сформированности математических представлений

Таким образом, согласно данным повторной диагностики отмечается, что высокий уровень сформированности математических представлений отмечается у 55% детей старшего дошкольного возраста; средний уровень отмечается у 45% дошкольников; низкий уровень – 0% детей старшего дошкольного возраста.

После реализации проектов детьми старшего дошкольного возраста по развитию математических представлений были получены следующие результаты:

- 1) повышение уровня математических представлений о цифрах и числах у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) повышение уровня по таким разделам, как количество и счет, порядковый счет, знание цифрового материала, величины, ориентировка во времени у большинства детей;
- 3) у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
- 4) дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- 5) активизация интереса родителей к проектной деятельности детей;
- 6) осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью проектной деятельности.

Проектная деятельность стимулирует у детей повышения знания цифрового материала, знания величин, ориентировки во времени, развития воображения, повысила мотивацию к исследовательской деятельности.

Проект позволил детям расширить математические знания о количестве и счете, о соотношении цифры и количества. Дети стали использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка. Дети получили ответы на интересующие вопросы и сделали выводы, что математика очень интересная наука. Математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними. Используя их в исследованиях, создавая много нового и интересного.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

С целью анализа уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников было проведено практическое исследование. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Согласно данным первичной диагностики отмечается, что высокий уровень сформированности математических представлений отмечается у 20% детей старшего дошкольного возраста; средний уровень отмечается у 40% дошкольников; низкий уровень – 40% детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольниками были проведены пять проектов: четыре индивидуальных(исследовательские) и один групповой (творческий).Первый два проекта были рассчитаны на то, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности. Проект предлагает систему работы детей с родителями. Третий проект был направлен на различие детьми двух разных понятий. Четвертый проект был групповым. Дети совместно решали проблему, поставленную воспитателем. Этот проект помог лучше сформировать знание цифрового материала, а также развил навык соотнесения числа и количества. И последний проект был направлен на повышение уровня сформированности временных представлений. Формирование математических представлений требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности. Самостоятельная проектная деятельность дошкольника математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математиче-

ского мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

После реализации проектов с детьми старшего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика. По результатам диагностики было отмечено, что применение данных проектов повысило результаты по таким разделам, как количество и счет, порядковый счет, знание цифрового материала, величины, временные представления у большинства детей. Это позволило разгружать сложную для запоминания математическую информацию, делая новый материал «легкоусвояемым». Качество знаний по математике значительно повысилось.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Текст] : учеб. пособие / В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 500 с.
2. Банщикова, Г. Ф. Методы и приемы математического развития дошкольников с помощью современных игровых технологий [Текст] / Г. Ф. Банщикова // Современные дети – какие они? : материалы всерос. науч.-практ. конф., - Мурманск, 2012. - Т. 1. – С. 14-18.
3. Белошистая, А. В. Теория и методика организации математического развития дошкольников : монография [Текст] / А. В. Белошистая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2010. - 140 с.
4. Белошистая, А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 24 с.
5. Блохин, А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Л. Блохин ; Ростов н/Д, 2005. - 154 с.
6. Буланова, О. П. Занятия по формированию математических представлений у детей 3-7 лет [Текст] / О. П. Буланова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 5. – С. 29-34.
7. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С., Комарова, М. А. Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2010.- 304 с.
8. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, - М. : Мозайка- Синтез, 2008. - 112 с.
9. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в ДОУ [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова - М.: Айрис- пресс, 2008. - 208 с.
10. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с.

11. Габова, М. А. Средства математического развития ребенка: история и современность [Текст] / М. А. Габова // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 3. - С. 18-27.
12. Денисова, Д. Счет, форма, величина : для занятий с детьми от 5 до 6 лет [Текст] / Д. Денисова ; худож. Т. Чижкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 15 с.
13. Евдокимова, Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ [Текст] / Е. С. Евдокимова - М.: Сфера, 2006. - 64 с.
14. Журавлева, В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст] : пособие / В. Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2011.- 302с.
15. Замошникова, Н. Н. Метод проектов в обучении математики как средство развития познавательного интереса младших школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Н. Замошникова ; Забойк. гос. гум.-пед. ун-т. им. Н.Г. Чернышевского - Чита, 2006. – 196 с.
16. Захарова, С. В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников средствами ИКТ [Текст] / С. В. Захарова, М. М. Морозова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. ст. междунар. конф. - М., 2016. - №5. - С. 267-271.
17. Клюкина, И. Формирование представлений о времени (Старший дошкольный возраст) [Текст] / И. Клюкина // Дошкольное воспитание. / ред. Т. И. Гризик, Е. Ю. Агарева. - 2012. - № 11. - С. 31-33.
18. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений [Текст] / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина - М. : Аркти, 2004.- 96 с.
19. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова - М. : Академия, 2001. - 416 с.
20. Комратова, Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников [Текст] / Н. Комратова // Дошкольное воспитание. - 2007. - №1. - С. 39-45.

21. Лаврова, Л. Н. Развитие математического мышления в дошкольном детстве [Текст] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева // Региональное образование: современной тенденции. - 2016. - № 2 (29). - С. 54-61.

22. Ладонова, Л. Н. Математический поезд : старший дошкольный возраст [Текст] / Л. Н. Ладонова // Ребенок в детском саду. - 2011. - № 1. - С. 27-28.

23. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте [Текст] / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста : сб. ст. / гл. ред. А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – М., 1995. - С. 4-15.

24. Михайлова, З. А. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 22-24.

25. Никифорова, О. В. Управление проектами [Текст] / О. В. Никифорова // Управление дошкольным образованием. - 2009. - №1. - С. 21-35.

26. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М. : Ювента, 2012. - 223 с.

27. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 368 с.

28. Прикот, О. Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы [Текст] / О. Г. Прикот // Методист. - 2002. - №2. - С. 34-46.

29. Рагулина, Л. С., Крюкова, Н. П., Каргопольцева, Л. А. Бизнес проект в ДОУ [Текст] / Н.П. Крюкова // Обруч. - 2002. - №6. - С. 7-9.

30. Расцветаева, О. Н. Интеллектуальное развития старших дошкольников посредством математических представлений в условиях ДОУ [Текст] /

О. Н. Расцветаева // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. - 2015. - № 3 (4). - С. 275–277.

31. Стернберг, В. Н. Теория и практика метода проектов в педагогике XX века [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / В. Н. Стернберг ; Влад. гос. пед. ун-т. - Владимир, 2002. - 194 с.

32. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах организации математической деятельности [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн : электронный научный журнал. 2011. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18255835> (дата обращения 23.04.2017).

33. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ [Текст] / Е. А. Сыпченко. - СПб. : Детство-пресс, 2013. - 96с.

34. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду: мультфильм своими руками [Текст] / Л. Л. Тимофеева. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 80 с.

35. Тебенева, Т. Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ [Текст] / Т. Н. Тебенева // Управление дошкольным образованием. - 2007. - №1. - С. 64-74.

36. Толковый словарь русского языка : Словари Академии Российской. [Текст] / под ред. Д. В. Дмитриева. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 1578 с.

37. Торохова, Г. Н. Математическое развитие как условие активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. Н. Торохова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2011. - № 4. - С. 66–70.

38. Федина, Н. В. Успех. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. В. Федина. - М. : Просвещение, 2009. - 262 с.

39. Хасанова, Д. З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры [Текст] / Д. З. Хасанова, Н. Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент.

проблемы науки и образования : сб. науч. ст. междунар. конф. - Барнаул : Алтайск. гос. ун-т, 2015. - С. 398-399.

40. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / И. В. Штанько // Управление дошкольным образованием. - 2014г. - №4. - С. 99-101.

41. Яковлева, Н. О. Проектирование как педагогический феномен [Текст] / Н. О. Яковлева // Педагогика. - 2012.- №6.- С. 8-14.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Педагогические условия управления проектной деятельностью детей дошкольного возраста на математическом материале

Студента Шаричевой Екатерины Ивановны
Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
очной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы не в полной мере проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студентка не проявила в полной мере такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка не смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР график написания работы соблюдала не в полной мере, редко консультировалась с руководителем, не всегда учитывала замечания и рекомендации. Показала недостаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

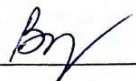
Автор постарался продемонстрировать умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Шаричевой Е.И. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна
Должность зав. кафедрой
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства
Уч. звание д-р пед. наук
Уч. степень доцент

Подпись _____ 

30.05.2018



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Шарицева Екатерина Ивановна
Факультет, кафедра, номер группы ИППА, ТИМОЕМИ, БУ-41
Название работы Педагогические условия управления проектной деятельностью
детей дошкольного возраста на математическом материале
Процент оригинальности 58,54%

Дата 05.06.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройден

Дата 05.06.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)